



Polska Sobotnia Szkoła Przedmiotów Ojczystych im. Tadeusza Kościuszki, Ealing, Londyn



Sprawozdanie Dyrektora Szkoły z działalności Polskiej Sobotniej Szkoły Przedmiotów Ojczystych im. Tadeusza Kościuszki na Ealingu za rok szkolny 2021 - 2022.

Sprawozdanie Dyrektora Szkoły składa się z dziewięciu części i obejmuje:

- I. Organizacja szkoły w roku szkolnym 2021-2022.
- II. Wyniki z egzaminów państwowych z j. polskiego – GCSE i A Level (GCE).
- III. Realizacja Programu nauczania w roku szkolnym 2021-2022.
- IV. Praca Dyrektora Szkoły w roku szkolnym 2021-2022 – zakres nowych zadań, podjęte wyzwania i osiągnięte sukcesy.
- V. Sesja egzaminacyjna – lato 2022.
- VI. Szkolne wydarzenia edukacyjne i jubileuszowe.
- VII. Zewnętrzne wydarzenia edukacyjne.
- VIII. Podziękowania
- IX. Podsumowanie

Ad I. Organizacja szkoły w roku szkolnym 2021-2022.

Rok szkolny 2021-2022 obejmował 33 soboty, wynikające z planu szkolnego kalendarza sobót.

Średnia liczba uczniów w szkole wynosiła 580 uczniów.

Skład Główna Pedagogicznego w roku akademickim 2021-2022 był następujący:

- 1 dyrektor szkoły
- 1 zastępca dyrektora
- 30 wychowawców klas
- 3 nauczycieli religii
- 1 nauczyciel śpiewu,
- 1 nauczyciel geografii
- 2 nauczycieli historii
- 14 asystentów w klasach od "0" do 4-tych podstawowych.

Ilość klas w roku szkolnym 2021-2022 obejmowała łącznie 30 klas, tj.

- 2 klasy zerówki,
- 1 klasa polsko-angielska
- 16 klas szkoły podstawowej
- 8 klas gimnazjalnych,
- 3 klasy maturalne kursu A Level (jedna klasa AL2 i dwie klasy AL1)

Odpowiedzialność za dane zespoły klas w roku szkolnym 2021-2022 :

Pani Elżbieta Sygut - Skadłubowicz – opiekun asystentów

Pani Justyna Pawlik-Szulc – klasy 1 i 2

Pani Iwona Łukomska – klasy 3 i 4

Pani Justyna Sierant – klasy 5 i 6

Pani Agnieszka Chmiel - Stańko – klasy I i II gim, Zastępca Dyrektora

Pani Jolanta Grzybowska – Szczurek – klasy III i IV gim

Pani Magdalena Bahadrian – klasa AL1 i klasy A2 Kursu A Level

Odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów z zakresu Child Protection:

Dyrektor szkoły – nadzór i prowadzenie – cała szkoła – Designated Safeguarding Lead.

P. J. Grzybowska –Szczurek – szkoła średnia

P. I. Łukomska – szkoła podstawowa

Ad II. Wyniki z egzaminów państwowych z j. polskiego na poziomach GCSE i A Level w sesji letniej 2022 były następujące:

GCSE: punktacja: 9- 1

Egzamin zdawało 26 uczniów

9 – A** - 18 uczniów

8 - A* – 6 uczniów

7 – A – 1 uczniów

4 – C – 1 uczennica

Brak oceny poniżej.

A Level (GCE)

Egzamin zdawało 22 uczniów

A* - 8 uczniów

A - 12 uczniów

B – 2 uczniów

Brak oceny C i poniżej.

Ad III. Realizacja programu nauczania w roku szkolnym 2021-2022.

Niezmiennie jak w poprzednich latach nauki, program nauczania przygotowany został przez Grono Pedagogiczne w oparciu o wytyczne Podstawy Programowej Polskiej Macierzy Szkolnej oraz Program Nauczania Języka Polskiego dla uczniów uczących się poza granicami kraju, opracowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program nauczania dla klas III i IV gimnazjalnych (obejmujący klasy III A, IIIB, IVA i IVB) oraz dla Kursu A Level (obejmującego klasy AL1A, AL1B i klasę AL2) napisany został w oparciu o wymagania Państwowego Centrum Egzaminacyjnego AQA przeprowadzającego egzaminy państwowe z j. polskiego na poziomie GCSE i A Level. Uczniowie klas GCSE i Kursu A Level przygotowani zostali do egzaminów państwowych z j. polskiego w oparciu o wymogi programowe wprowadzone w roku akademickim 2018-2019.

Zarówno program nauczania jak i postępy oraz osiągnięcia naszych uczniów przedstawione zostały rodzicom każdej z klas na spotkaniach z rodzicami jakie odbyły się w trakcie roku szkolnego.

W minionym roku szkolnym, ze względu na obowiązujące jeszcze przez kilka pierwszych miesięcy pracy ograniczenia związane z pandemią koronowirusa oraz dodatkowe obostrzenia nałożone na szkole przez gospodarza budynku, spotkania z rodzicami prowadzone były w formie zdalnej na platformie zoom. W każdej z klas zebranie z rodzicami miało nie tylko charakter informacyjny dotyczący wymogów programowych lecz także określający konieczność zacieśnienia współpracy na linii rodzic-uczeń-wychowawca. Każde kolejne spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami miało charakter indywidualny wynikający z potrzeb edukacyjnych bądź wychowawczych danego ucznia. Wielokrotnie były to spotkania odbywające się w obecności Dyrektora szkoły lub Zastępcy dyrektora.

W klasach egzaminacyjnych na poziomie gimnazjalnym oraz klasach kursu A Level głównym celem spotkań zdalnych z rodzicami było bieżące informowanie rodziców dotyczące przewidywanych prognoz związanych z sesją egzaminacyjną (na które wpływała zmieniająca się pozytywnie sytuacja związana z pandemią koronowirusa) oraz wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów w których współpraca na linii rodzic-uczeń-wychowawca była wskazana i niezbędna.

Ponadto w klasach egzaminacyjnych przeprowadzone zostały indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicem i uczniem podczas których nastąpiło omówienie wyników z egzaminów próbnych Mocks i wskazanie sposobu wyeliminowania ewentualnych błędów w celu uzyskania jak najlepszej oceny z egzaminu.

Ad IV. Praca Dyrektora Szkoły w roku szkolnym 2021-2022

Praca Dyrektora i prowadzenie Szkoły w roku akademickim 2021-2022 określone zostały przez nowe dodatkowe zadania wynikające z istniejących uwarunkowań związanych z powrotem uczniów w szkolne mury.

Wyzwania związane z prowadzeniem naszej szkoły należące do obowiązków Dyrektora Szkoły obejmowały:

- Zaplanowanie, przygotowanie i opracowanie powrotu do szkoły i prowadzenia procesu nauczania w trybie stacjonarnym w stanie jeszcze częściowo obowiązujących restrykcji związanych z pandemią koronowirusa
- Zaplanowanie, przygotowanie i opracowanie prowadzenia spotkań z rodzicami w formie zdalnej w związku z obowiązującymi przez kilka pierwszych miesięcy pracy ograniczeniami pandemicznymi
- Organizowanie, zarządzanie i nadzorowanie procesu dydaktycznego
- Ścisła współpraca z centrum egzaminacyjnym szkoły St. Benedict's
- Opieka i Zarządzanie Gronem pedagogicznym; Prowadzenie i promowanie procesu rozwoju i doskonalenia zawodowego Grona Pedagogicznego
- Utrzymywanie płynności zatrudnienia w Gronie Pedagogicznym
- Rozwój zawodowy Dyrektora Szkoły oraz reprezentowanie Szkoły na spotkaniach Dyrektorów i Zarządów Polskich Szkół Sobotnich Polskiej Macierzy Szkolnej
- Planowanie i organizowanie wydarzeń szkolnych w związku z inauguracją obchodów jubileuszu 70-lecia działalności Szkoły
- Przygotowywanie wszystkich prezentacji szkolnych na wszelkie wydarzenia szkolne zarówno wewnętrzne uroczystości jak i te w których do Szkoły przychodzą zaproszeni goście.
- Reprezentowanie Szkoły podczas ważnych uroczystości patriotycznych

Nauczanie i powrót do szkoły w trybie stacjonarnym

Nowy rok szkolny 2021-2022 dane nam było rozpocząć w szkolnych murach choć wciąż jeszcze w obliczu trwającej pandemii koronowirusa, która w miesiącu wrześniu cechowała znacznie mniejsze nasilenie. W zaistniałych okolicznościach od pierwszej soboty września poprzedzającej rozpoczęcie nowego roku akademickiego, Dyrektor Szkoły przygotował plan powrotu do pracy w trybie stacjonarnym z uwzględnieniem obowiązujących restrykcji oraz obwarowań nałożonych przez gospodarza budynku.

Pierwsza Rada Pedagogiczna przygotowana przez Dyrektora Szkoły poprzedzająca rozpoczęcie roku szkolnego zawierała wiele znanych już zagadnień i wytycznych dla Grona Pedagogicznego zawartych w obowiązującej instrukcji: Prowadzenie procesu edukacyjnego przy warunkach koronowirusa w odniesieniu do roli i obowiązków Grona Pedagogicznego. Instrukcja zawiera między innymi podrozdziały: Dodatkowe obowiązki nauczycieli w prowadzeniu procesu nauczania, dodatkowe zadania nauczyciela a przebieg dyżurów podczas przerw, działania i dostępność Dyrekcji na terenie budynku szkoły. Ponadto przy współpracy z Zarządem Szkoły Dyrektor przedstawił nauczycielom dodatkowe obostrzenia nałożone na naszą placówkę przez gospodarza budynku, dotyczące zakazu przebywania rodziców na terenie szkoły.

Spotkania z rodzicami w formie zdalnej

W sytuacji braku możliwości kontaktu z rodzicami uczniów na terenie szkoły Dyrektor Szkoły

podjął decyzje o przeprowadzeniu spotkań z rodzicami w formie zdalnej.

Dyrektor Szkoły uczestniczył we wszystkich spotkaniach zdalnych z rodzicami uczniów każdej z klas, rozpoczynając każde ze spotkań uaktualnioną informacją dotyczącą powrotu do pracy w szkole w trybie stacjonarnym, wskazując na konieczność uściślenia współpracy rodziców z wychowawcą klasy w formie tzw. trojek bądź dwójek klasowych oraz udzielając odpowiedzi na nurtujące Państwa pytania. Spotkania w formie zdalnej przyniosły zamierzone efekty i zaowocowały powołaniem rodziców reprezentujących dane klasy w ramach roczników klas gotowych do współpracy z wychowawcami klas.

Organizowanie, zarządzanie i nadzorowanie procesu dydaktycznego.

Analogicznie do lat minionych, kontynuowałam nadzór nad procesem dydaktycznym w oparciu o zasadę hospitacji diagnozującej w której centrum znajduje się uczeń i jego osiągnięcia. Wypracowany przez ostatnie pięć lat sposób kontaktu Dyrektora szkoły z uczniami i nauczycielami podczas odwiedzin klas w ramach cotygodniowego obchodu zapewnił Dyrektorowi dobrą komunikację z uczniami i stworzył nauczycielom większy komfort pracy dając możliwość wskazania specyfiki pracy ze swoją klasą w oparciu o osiągnięcia uczniów.

Weryfikacja opracowanego przez nauczycieli programu nauczania i jego realizacji w poszczególnych grupach wiekowych została przeze mnie przeprowadzona trzykrotnie w trakcie roku szkolnego. Miało to miejsce podczas sprawdzania programów nauczania na początku roku szkolnego oraz dwukrotnego sprawdzenia wszystkich dzienników w trakcie roku szkolnego.

Wywiązując się z obowiązku organizowania, nadzorowania i zarządzania procesem nauczania przeprowadziłam w minionym roku szkolnym trzy Rady Pedagogiczne dla całego Grona Pedagogicznego –(jedna w każdym trymestrze roku szkolnego) oraz cztery spotkania z nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne grupy wiekowe, przynajmniej jedno w danym trymestrze pracy.

Zadania i treść pierwszej Rady Pedagogicznej przedstawione powyżej zachowywały jej charakter organizacyjno–informacyjny – przygotowawczy. Rada Pedagogiczna w drugim trymestrze pracy dotyczyła zagadnień bezpieczeństwa uczniów-(Safeguarding i Child Protection), nowa szkolna Child Protection Policy oraz kwestii wychowawczo – dydaktycznych związanych z metodyką nauczania oraz specyfiką pracy z dziećmi z dodatkowymi potrzebami-(autyzm, ADHD, zespół Aspergera, dysleksja). Przedmiotem trzeciej Rady Pedagogicznej były sprawy praktyczne dotyczące zakończenia roku szkolnego, takie jak chociażby wspólna akademia zakończenia roku szkolnego dla wszystkich klas, wypisywanie świadectw, nagród i wyróżnień, awans zawodowy nauczycieli, ukończone kursy i szkolenia, planowanie przydziału klas na nowy rok szkolny.

Natomiast spotkania z nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne zespoły klas były nie tylko miejscem wymiany doświadczeń i profesjonalnego dialogu skoncentrowanego na uzyskaniu jak najlepszych wyników nauczania lecz także chwila kiedy poszczególne zespoły klas podejmowały stawiane przed nimi wyzwania wskazywane przez Dyrektora Szkoły. Najlepszym przykładem odpowiedzi na podjęcie stawianych wyzwań były prace uczniów wykonane w zespołach klas w związku z inauguracją obchodów jubileuszowych oraz

wydarzenia przeprowadzone w ramach zespołów klas w związku z 70 rocznica istnienia i działalności Szkoły.

Opieka i zarządzanie Gronem pedagogicznym; Prowadzenie i promowanie procesu rozwoju i doskonalenia zawodowego Grona Pedagogicznego

Dobre i efektywne zaangażowania Dyrektora szkoły w prowadzenie i promowanie procesu rozwoju i doskonalenia zawodowego Grona Pedagogicznego znalazło swoje odzwierciedlenie w sukcesach zawodowych kilku naszych nauczycieli, którzy po przejściu przez proces awansu rozwoju zawodowego otrzymali tytuł nauczyciela mianowanego.

Procesu rozwoju i doskonalenia zawodowego nauczycieli z perspektywy Dyrektora szkoły przekłada się na jakość nauczania na wysokim poziomie. Dlatego też nauczyciele klas egzaminacyjnych wraz ze mną brali udział w szkoleniach dotyczących egzaminów państwowych z j. polskiego zarówno na poziomie GCSE jak i A Level. Ponadto grupa 6 nauczycieli (opiekunów zespołów) wraz z dyrektorem szkoły uczestniczyła w konferencji letniej w Canterbury, organizowanej przez Polską Macierz Szkolną. Konferencja ta, dzięki proponowanym szkoleniom wzbogaca warsztat pracy nauczycieli, poszerza kwalifikacje zawodowe oraz stanowi swoiste forum wymiany profesjonalnych doświadczeń w gronie nauczycieli i dyrektorów pracujących w polskich szkołach sobotnich.

Ponadto Dyrektor zaopatrzył nauczycieli w szeroka bazę danych stwarzających możliwości korzystania z materiałów i portali edukacyjnych oraz informował kadrę pedagogiczną o wszelkich nowych szkoleniach i webinarach. Frekwencja Grona Pedagogicznego w proponowanych szkoleniach zdalnych była zróżnicowana i uzależniona od indywidualnych potrzeb danych wychowawców klas.

Dbając o własny rozwój zawodowy Dyrektor Szkoły uczestniczył we wszystkich spotkaniach Dyrektorów i Zarządów Polskich Szkół Sobotnich organizowanych zdalnie w minionym roku szkolnym przez Polską Macierz Szkolną, reprezentując na nich naszą Szkołę.

Utrzymywanie płynności zatrudnienia w Gronie Pedagogicznym

Zapewniając Szkole a tym samym naszym uczniom ciągłość stałej i dobrze wykwalifikowanej kadry pedagogicznej Dyrektor wywiązał się z obowiązku pozyskiwania nowych nauczycieli w przypadku ewentualnych rezygnacji. W minionym roku szkolnym ze względów losowych współpraca ze szkoła zakończyli trzej nauczyciele j. polskiego. Dyrektor Szkoły pozyskał trzech nowych nauczycieli. Po weryfikacji przedstawionych kwalifikacji zawodowych, wstępnej ocenie kandydata, przeprowadzonych rozmowach kwalifikacyjnych wraz z Prezesem szkoły oraz po obserwacji prowadzonych lekcji Dyrektor Szkoły zarekomendował Zarządowi trzech nowych nauczycieli j. polskiego co zabezpieczyło wymaganą ilość nauczycieli w stosunku do ilości klas.

Ścisła współpraca z centrum egzaminacyjnym szkoły St. Benedict's

Współpraca prowadzona przez Dyrektora Szkoły z centrum egzaminacyjnym szkoły St. Benedict's w minionym roku szkolnym dotyczyła nie tylko spraw administracyjnych lecz także kwestii ustnego egzaminu GCSE.

Dyrektor współpracował z exam officer szkoły St. Benedicts w zakresie organizacji, opracowania, nadzoru i przeprowadzenia egzaminów ustnych z j. polskiego: GCSE Speaking. Efekty dobrego zarządzania procesem dydaktycznym i jego organizacji oraz efektywna współpraca pomiędzy Dyrektorem, Gronem Pedagogicznym i Powiernikami szkoły zostały bardzo dobrze ocenione przez zewnętrznych obserwatorów przebiegu egzaminu oraz przez nauczycieli z Departamentu Języków Obcych i administratora egzaminów centrum egzaminacyjnego szkoły St. Benedict's, których obecność była konieczna podczas egzaminów ustnych GCSE.

Ad V. Sesja egzaminacyjna – lato 2022 i wyniki z egzaminów GCSE i A Level(GCE).

Sesja egzaminacyjna w roku 2022 ponownie wznowiona w tradycyjnej formie przystępowania do egzaminu po czasie pandemii była dla naszych uczniów z klas IV gimnazjum i klasy AL2 bardzo dobrym doświadczeniem.

Wyniki uzyskane przez uczniów przyniosły za sobą kolejne wspaniałe osiągnięcie edukacyjne stanowiące odzwierciedlenie ogromu wykonanej pracy zarówno przez uczniów i nauczycieli. Poziom ocen nie odbiegający od tych wystawionych przez naszą placówkę w dwóch sesjach egzaminacyjnych podczas pandemii(2020 i 2021) jest najlepszym potwierdzeniem wysokiego poziomu nauczania prowadzonego w murach naszej Szkoły!

W perspektywie prowadzonej przez Szkołę edukacji za którą odpowiada Dyrektor Szkoły jest to wspaniałe kolejne osiągnięcie z którego wszyscy na pewno czujemy się bardzo dumni.

Ad VI. Szkolne wydarzenia edukacyjne.

Rezultaty dobrej współpracy Dyrektora Szkoły z Gronem Pedagogicznym i Zarządem Szkoły znalazły swoje widoczne odzwierciedlenie w wielu wydarzeniach edukacyjnych, które w roku szkolnym 2021-22 w znacznej większości związane były z inauguracją jubileuszowych obchodów 70-lecia istnienia naszej Szkoły.

Grono Pedagogiczne podjęło wszelkie dodatkowe zadania związane z uroczystościami, które wskazał Dyrektor Szkoły a Powiernicy zabezpieczali możliwość realizacji wydarzeń edukacyjnych przygotowując odpowiednią ilość krzeseł na danej sali bądź zabezpieczając podłączenie wymaganego sprzętu technicznego.

Obwarowania związane z obecnością rodziców w szkolnych murach jakie postawił przed nami właściciel budynków znacznie ograniczyły możliwości udziału rodziców i opiekunów naszych uczniów.

Pomimo tej niedogodności nasi uczniowie przeżyli wiele miłych wydarzeń szkolnych ukierunkowanych na uroczyste świętowanie jubileuszu istnienia Szkoły oraz uczestniczyli w innych wydarzeniach szkolnych.

Pośród licznych wydarzeń szkolnych wymienić należy:

Uroczyste akademie szkolne - upamiętnienie najważniejszych świąt narodowych:

- Akademia z okazji Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości – przygotowana przez uczniów chętnych z klas I i II gimnazjum
- Akademia na Święto Konstytucji 3 Maja – przygotowana przez uczniów chętnych z klas 5 i 6

Jako konsekwencja wprowadzonej przez Dyrektora hospitacji diagnostycznej, w kalendarzu wydarzeń edukacyjnych widnieją następujące uroczystości:

- Pożegnanie uczniów klas AL2- w minionym roku szkolnym jednej klasy AL2
- Pożegnanie klas IV gimnazjum
- Uroczystość wręczenia dyplomów z wynikami z egzaminów A Level
- Uroczystość wręczenia dyplomów z wynikami z egzaminów GCSE
- Uroczystość Pasowania na ucznia pierwszej klasy

Wydarzenia jubileuszowe wyznaczone przez Dyrektora stanowiące część prezentacji przygotowanej przez Dyrektora na uroczystość inauguracji jubileuszu 70-lecia istnienia Szkoły:

- Wystawa prac plastycznych uczniów Klas"0", 1 i 2 podstawowych
- Wystawa prac plastycznych uczniów klas 3 i 4
- Wystawa prac plastycznych uczniów klas 5 i 6
- Wystawa prac plastycznych uczniów klas I i II gimnazjum
- Wystawa prac pisemnych uczniów klas III i IV gimnazjum oraz Kursu A Level

Wyznaczone przez Dyrektora wydarzenia jubileuszowe w Zespołach Klas stanowiące część obchodów jubileuszowych dla uczniów:

- Klasy 1, 2 i „0” – Kartka Urodzinowa dla mojej Polskiej Szkoły
- Klasy 3 i 4 – Prezentacja , quiz i recytacja wierszy o Szkole napisanych przez uczniów
- Klasy 5 i 6 – Prezentacja, quiz wiedzy o szkole
- Klasy I i II gimnazjum – Prezentacja, quiz wiedzy o szkole
- Klasy III i IV gimnazjum- Prezentacja, quiz wiedzy o szkole
- Akademia z okazji Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości – przygotowana przez uczniów chętnych z klas I i II gimnazjum
- Akademia na Święto Konstytucji 3 Maja – przygotowana przez uczniów chętnych z klas 5 i 6

Wydarzenia edukacyjne dla najmłodszych uczniów

- Zabawa karnawałowa
- Dzień Mamy i Taty
- Dzień Dziecka

Szkolne Kolędowanie

Szkolne Kolędowanie przeprowadzone w rocznikach klas w obecności rodziców i opiekunów w Sali Orchard Hall.

Inne wydarzenia szkolne:

- Spektakl teatralny „Prot i Filip” dla uczniów od klas 0 do 6
- Pożegnanie Kevina – Szkolny woźny pomagający nam przez ostatnie 15 lat
- Bal Maturalny uczniów klasy AL2 w Polskiej YMCA – czerwiec 2022

Spotkania religijne:

- Trzy Uroczyste Msze Święte w Ealing Abbey – (rozpoczęcie roku szkolnego, inauguracja obchodów jubileuszowych oraz na zakończenie roku szkolnego)
- Rekolekcje Wielkopostne
- Msza Św. w Dniu Święta Patronalnego Księża Marianów
- Uczestnictwo w corocznej tzw. Civic Mass

VII. Zewnętrzne wydarzenia edukacyjne i promujące Szkołę

Wydarzenia Patriotyczne – udział delegacji Szkoły wraz z poczem sztandarowym.

- Pod Pomnikiem Lotnika: rocznica Bitwy o Anglię – wrzesień 2021
- W obchodach rocznicy Katyńskiej – kwiecień 2022

Wycieczki historyczne :

- Do Instytutu Polskiego i Muzeum im. generała Sikorskiego - uczniowie klas IV gimnazjum – lipiec 2022

Wykłady i spotkania edukacyjne:

- Udział uczniów klasy AL2 w Warsztatach dla uczniów klas A Level zorganizowanych przez PMS
- Udział nauczycieli przedmiotowych, wychowawców klas egzaminacyjnych, dyrekcji i powierników w spotkaniu i premierze spektaklu „Paszporty życia”

- **Orszak Trzech Króli – pierwsza niedziela stycznia 2022**

Udział uczniów naszej szkoły wraz z rodzicami i opiekunami w pierwszym londyńskim Orszaku Trzech Króli. Bardzo liczny udział rodzin wchodzących w skład naszej szkolnej społeczności sprawił, że Orszak zabarwił się na w kolorze niebieskim, który został przydzielony nam przydzielony. Król z naszej szkoły pochodził z Europy i przyniósł w darze kadzidło dla Dzieciątka Jezus. Wspaniałe wydarzenie integrujące społeczności dwóch angielskich szkół i naszej Polskiej Sobotniej Szkoły.

- **Festiwal Polskiej Poezji dla Dzieci i Młodzieży - Wierszowisko 2022**

Idąc za doświadczeniem z minionych czterech lat, kiedy to przez kolejne dwie edycje Festiwalu Poezji Polskiej dla Dzieci i Młodzieży, nasza Szkoła z inicjatywy Dyrektora Szkoły wsparła organizację „Wierszowiska” i tym razem nie mogło zabraknąć na scenie naszych uczniów.

Uczniowie klas 5-tych i 6-tych wystąpili na deskach teatru w POSKU w występie grupowym. Wszyscy młodzi aktorzy z naszej Szkoły stali się zarazem uczestnikami XI edycji Festiwalu „Wierszowisko”.

- **Dzień Otwartych Drzwi naszej Polskiej Szkoły – sobota i niedziela**
Współpraca Dyrektora i Zarządu Szkoły – promocja Szkoły, prezentacja dyrektora. Przed wejściem do Parafii NMP Matki Kościoła na Ealingu – udzielanie informacji o szkole zainteresowanym rodzinom – wspólny dyżur Powierników, Dyrektor Szkoły a nawet jednego z naszych absolwentów.

- **Konkursy plastyczne Polskiej Macierzy Szkolnej, np. „Portret F. Chopina”**

Udział naszych uczniów w różnych konkursach PMS ogłaszanych do samodzielnego rejestrowania się przez dzieci i młodzież.

Ad VIII. Podziękowania

Dziękuję wszystkim wspaniałym i wyjątkowym Uczniom naszej Szkoły!
Jestem z Was ogromnie dumna!

Szczególne podziękowania kieruję do Rodziców i Opiekunów naszych uczniów za powierzenie nam swoich dzieci. Bez Waszej determinacji i chęci wychowania dzieci w miłości do ojczyzny, kultury i języka polskiego nasza ponad 70-letnia misja nie mogłaby być kontynuowana.

Dziękuję wszystkim Rodzicom pełniącym rolę Powierników Szkoły w minionym roku szkolnym oraz Rodzicom z Koła Rodzicielskiego, reprezentowanym w osobie Pani Prezes Anny Sobania. Dziękuję za wspólną pracę dla dobra naszej instytucji charytatywnej, za każde spotkanie i każdą dyskusję i profesjonalny dialog.

Dziękuję najlepszemu Gronu Pedagogicznemu pracującemu ze mną w roku szkolnym 2021-2022 z pełnym poświęceniem i oddaniem, gotowemu do podejmowania nowych zadań ukierunkowanych w trosce o dobro każdego ucznia.

Dziękuję wszystkim oddanym Pracownikom Szkoły za bardzo dobrą współpracę.

Dziękuję mojemu Mężowi i mojej Córce, których zrozumienie umiłowania przez mnie misji jaka jest prowadzenie naszej Szkoły stanowi dla mnie nieocenione wsparcie!

Ad IX. Podsumowanie

Drodzy Państwo, miniony rok szkolny przeżywany ponownie w szkolnych murach niewątpliwie skłania do refleksji nad istotą i znaczeniem Polskiej Sobotniej Szkoły Przedmiotów Ojczystych im. T. Kościuszki w życiu każdej z rodzin, która wykształciła swoje dzieci w naszej placówce.

Rola i zadania Szkoły jakie wykonały w niej pokolenia Polaków mieszkających w Londynie w ciągu ostatnich 70-ciu lat jest świadectwem tęsknoty za krajem i umiłowaniem Ojczyzny na przestrzeni pokoleń.

Społeczność naszej Szkoły jest wyjątkowa! Stanowią ją nie tylko uczniowie z rodzin przybyłych do Londynu po wejściu Polski do Unii Europejskiej lecz także dzieci naszych absolwentów, które są już trzecim pokoleniem Polaków wychowywanych na emigracji.

To właśnie tutaj, w murach Polskiej Sobotniej Szkoły Przedmiotów Ojczystych im. T. Kościuszki „Pamiętamy, Pielęgnowujemy i Przekazujemy” wszystko to co Polskę stanowi, wytrwale i ciężko pracując dla naszych uczniów.

Z serca życzę nam wszystkim by doświadczenie minionego jubileuszowego roku szkolnego i wszystkie kolejne lata które przed nami przyniosły naszej Szkole wiele oddanych rodzin gotowych do kontynuowania podejmowanych w niej zadań dla dobra przyszłych pokoleń Polaków wychowywanych na obczyźnie.

Dziękuję Państwu za wysłuchanie powyższego sprawozdania.

Z serdecznymi pozdrowieniami,

Sylwia Spek
Dyrektor Szkoły

Londyn, 17 listopada 2022.